**Сценарный план игровой деятельности**

(группа детей с 6 до 7 лет)

«Кафе»

**Цель:** формировать умение удержать до конца сюжетную линию.

Задачи:

**Образовательные**: закрепить ранее полученные знания и расширить у детей представления о труде работников кафе; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.

**Развивающие**: формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.

**Воспитательная**: формировать дружеские взаимоотношения в игре, самостоятельность, умение сотрудничать с другими детьми.

**Предварительная работа**: Изготовление тортов, пирожного, мороженого, конфет, разных фруктов и т.д. Рисование денег своей группы. Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Что едят? Кто работает в кафе? Что такое меню? Дидактические игры: «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова». Экскурсия родителей с детьми в кафе.

Словарная работа: Администратор, кофейная посуда, миксер, кофеварка, креманки, папки-меню, заказ, и т.д.

Образовательная среда:

*Предметно - практическая*: таблички с надписями: «администратор кафе», «официант» (2 штуки), «кассир»; униформа для официантов (фартучек и кепка) и охранника (темная футболка с надписью «охрана» и кепка); скатерти для столиков; разносы; папки-меню с картинками; модуль «кухня»; касса; муляжи пластмассы и из соленого теста пирожных, булочек,

пирожков, фруктов, ягод, мороженого, овощей и пр.; игрушечная столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные и текстильные; маленькие вазочки с цветами для декора столиков; игрушечные телефоны; колпак и фартук для повара; кошельки; сумки; деньги и чеки; ручки и блокноты для записи заказов; веник, совок, швабра, тряпочки для уборки со столов и для уборки пола; халат для уборщицы; звуковая колонка.

*Характер взаимодействия*: взрослый – ребенок, ребенок – ребенок.

*Форма организации*: групповая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|  | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Мотивационно - побудительный | Воспитатель: Дети, какие названия кафе вы знаете? (ответы детей)  Воспитатель: Как вы думаете, кто работает в кафе? (ответы детей)  Воспитатель:  - А нужен ли повар в кафе? (ответы детей)  - Какую работу выполняет администратор? (ответы детей)  - Что делает официант? (ответы детей)  - Чем занимается уборщица? (ответы детей)  Воспитатель: могут в кафе работать и организаторы праздников, которые  развлекают детей, играют с ними, устраивают различные конкурсы.  Воспитатель: давайте вспомним как себя ведут гости кафе? (воспитатель предлагает детям карточки с изображением правильного и неправильного поведения в кафе, ребенок определяет правильное поведение).  Воспитатель:  Точно, я с вами согласна! Вижу, что вы вспомнили правила поведения в общественных местах. Хотите отправиться в кафе? (ответы детей)  Воспитатель:  Вот волшебное стекло,  Отражает все оно  Чтобы в сказке очутиться,  Посмотрись, дружок, в него,  Улыбнись, перевернись,  Хлопни, топни – обернись.  Получилось?  Дети:  - Да! (предполагаемый ответ) | Подготовка к игровой деятельности  Самостоятельное определение правильного поведения в кафе по карточкам |
| Основной (практический) | Администратор и посетитель (предполагаемый диалог).  Посетитель: Здравствуйте.  Администратор: Добрый день, проходите, пожалуйста. Усаживайтесь поудобней.  К вам сейчас подойдет наш официант.  (Посетители усаживаются. Важно, чтобы мальчик пропускал девочку вперед,  пододвигал стул и т.д.)  Официант и посетитель (предполагаемый диалог).  Официант: Добрый день.  Посетитель: Здравствуйте!  Официант: Что будете заказывать? (Подает меню)  Выбор посетителя  Официант: Возьмите пирожные они свежие и очень вкусные.  Посетитель: Мы обязательно возьмем пирожные, только попозже с чаем.  Официант: Как пожелаете. (Схематично зарисовывает в блокноте заказ)  Отдыхайте, ваш заказ будет скоро готов.  (Ставит все заказанное на поднос, аккуратно подает, красиво расставляет на столе)  Официант: Приятного аппетита.  Посетитель: Большое спасибо.  Посетитель: Пожалуйста, посчитайте нам.  Официант отсчитывают нужное количество денег.  Посетитель: Спасибо, все было вкусно.  Официант: Приходите к нам еще.  Подходит администратор: Вам у нас понравилось?  Посетитель: Да все было замечательно.  Администратор: Приходите к нам еще. Приводите своих друзей.  Вам вызвать такси?  Посетитель: Да, пожалуйста.  Администратор (берет телефон) Здравствуйте, служба такси?  Такси: Да, это служба такси, здравствуйте.  Администратор: Приезжайте, пожалуйста, к кафе.  Такси: Скоро буду.  Администратор: Такси скоро подъедет. Всего вам доброго.  Посетитель: До свидания!  Игра дальше продолжается, дети ведут диалог самостоятельно. Меняются ролями. Одновременно могут работать 2 официанта. | Выбор ролей  Выбор соответствующих атрибутов к роли  Взаимоотношения друг с другом |
| Рефлексивный | Воспитатель в то время, как игра уже заканчивается, спрашивает:  Дети, в какие роли вам понравилось играть больше всего? (ответы детей)  Что в игре больше всего понравилось? А что не понравилось?  В какую игру вы хотели бы поиграть? (ответы детей) | Анализ выбранной роли, действий |